



**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Сосновоборская частная школа»**

**Рассмотрено педагогическим советом
протокол от 30.08.2018 №1
Утверждена приказом от 30.08.2018 №39**

**Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования
утвержденной приказом от 28.08.2015 №46**

**Рабочая программа
учебного предмета
ОРКСЭ 4 класс**

**Составитель
Розина А.Н. учитель русского языка и литературы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов, а также являются показателем достижения целей и задач рабочей программы.

Цель учебного модуля «Основы светской этики»: приобщение младшего школьника к гуманистическим ценностям; достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности; ориентация развивающейся личности на критерии интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям; актуализация нравственного потенциала личности.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

- развивать и систематизировать этические знания ребенка;
- формировать логическое мышление детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладеть умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- развивать интерес к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширять словарный запас в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развивать речь в процессе построения этического диалога;
- развивать умения нравственного анализа поступков, составлений моральных характеристик, этически выраженных оценок.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- формировать и развивать этическую культуру школьников, их ценностные ориентации;
- формировать нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- развивать адекватную нравственную самооценку учеников в процессе этических занятий;
- развивать позитивную оценку в построении отношений с одноклассниками;
- повышать авторитет нравственных норм в поведении учащихся;
- развивать способность к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Преподавание учебного модуля «Основы светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

2. Содержание учебного предмета

Учебный модуль «Основы светской этики» предмета ОРК и СЭ относится к предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана. Выполнение требований ФГОС по реализации содержания данного модуля заложено в рабочей программе следующим количеством часов – 34 часа в 4 классе:

Структура содержания общеобразовательного модуля «Основы светской этики» в 4 классе определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Раздел 2. Знакомство с основами этики.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое нравственные качества. При каких условиях возможно проявление нравственных качеств.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе.

Что такое моральный долг и убеждения. В чем особенности убеждений и нравственного выбора. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «стыд» и «совесть».

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Государство и светская этика. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.

Десять заповедей – основа нравственного закона. Что такое любовь. Заповеди любви.

Что такое прощение. Умение прощать – сильная сторона человека.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Образцы нравственности в культурах разных народов.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Что такое милосердие. Чем похожи понятия «любовь» и «милосердие».

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.

Нравственные законы в современном мире.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы - Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

| № | Название темы | Кол-во часов | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности ученика |
|---|--|--------------|--|--|
| Раздел 1. Знакомство с новым предметом. | | | | |
| 1 | Россия-наша Родина. | 1 | Знакомство с многонациональностью России и традициями народов России. | Личностные УУД: - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Познавательные умения: — определять значение и смысл новых слов и понятий; Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять задание по плану; — осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении уч. задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение и позицию. |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 | Знакомство с культурой и духовными ценностями человечества. Освоение понятий религия, религиозная культура, философия. | Личностные УУД: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Познавательные умения: - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения. Регулятивные умения: — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. |
| Раздел 2. Знакомство с основами этики. | | | | |
| 3 | Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. | 1 | Знакомство с мыслителями и философами человечества. | Личностные УУД: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Познавательные умения: - овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения. Регулятивные умения: — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. |
| 4 | Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. | 1 | Знакомство с новыми понятиями: мораль и нравственность. | Личностные УУД: - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; Познавательные умения: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, |
| Раздел 3. Этические учения о добродетелях. | | | | |
| 5 | Что такое добродетель. | 1 | Знакомство с определением добродетели по Аристотелю. Иметь представление о добре, пороке, зле. | Личностные УУД: - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; Познавательные умения: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, |
| 6 | Учение Аристотеля о добродетелях | 1 | Продолжить знакомство с определением добродетели. Осмысление понятий: добродетель ума, добродетель характера. | Личностные УУД: - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; Познавательные умения: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 7 | Нравственные качества | 1 | Знакомство с высказываниями мыслителей о честности и справедливости. Воспитание честности по отношению к другим людям. Осмысление понятия о том, что на добродетелях основываются лучшие нравственные качества человека | осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие по плану; |
| 8 | Терпение и терпимость. | 1 | Усвоение понятия терпение как нравственного качества личности. Сравнение понятий «терпение», «терпимость», «такт». | — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. |
| Раздел 4. Этика о нравственном выборе. | | | | |
| 9 | Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. | 1 | Знакомство с жизнью древнегреческого философа Сократа, его убеждениями. | Личностные УУД: - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Познавательные умения - уметь выделять главное в тексте; - владеть навыком выборочного чтения; - уметь объяснять смысл пословиц; - уметь составлять план статьи; - анализировать ситуации с точки зрения этических понятий. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — использовать речевые средства для представления результата деятельности; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении уч. задания. |
| 10 | Убеждения. | 1 | Знакомство с различной природой убеждений и их роли в жизни человека. | |
| 11 | Мини – сочинение «Чтобы стать достойным человеком, надо иметь убеждения, которые ...» | 1 | Иметь представление о том, что жизнь человека складывается в зависимости от убеждений. | |
| 12 | Нравственный выбор | 1 | Развитие умения преодолевать трудности в отношениях друг с другом, делать нравственный выбор; ответственно относится к своим действиям, анализировать их, делать выбор. | |
| 13 | Совесьть. Долг. | 1 | Знакомство с новым понятием совесть и её роли в жизни человека. Осмысление понятия совести как внутреннего судьи. Размышлять над совершёнными поступками, оценивать и переоценивать их. | |
| 14 | Ответственность. | 1 | Знакомство с баснями Эзопа. Развитие умения объяснять понятия стыд, совесть, долг. | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 15 | Этика о воспитании самого себя. | 1 | Знакомство с учением Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию, развитие умения рассуждать, высказывать своё мнение. Осознание того, что нравственность – это результат преобразовательной деятельности человека, неотъемлемая часть культуры | |
| Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. | | | | |
| 16 | Справедливость. | 1 | Введение нового понятия – справедливость, развитие умения справедливо относиться к окружающим. Понятия справедливость и моральные правила. | Личностные УУД: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. |
| 17 | Государство, основанное на справедливости. | 1 | Знакомство с учением Конфуция о государстве и правителе. Понятия благородство, благородный человек, самообразование, идеальный правитель. | Познавательные умения — отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение; — использовать полученные знания в собственных суждениях. |
| 18 | Государство. Светская этика. | 1 | Введение понятия – государство, государственный язык, символы государства, законы. Усвоение понятий нравственные законы совместной жизни людей. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. | Регулятивные умения: - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение и позицию; — использовать речевые средства для представленного результата деятельности. |
| Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни. | | | | |
| 19 | Нравственный закон. Десять заповедей. | 1 | Раскрытие понятия о десяти заповедях и применения их в современном мире. | Личностные УУД: - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; |
| 20 | Заповеди любви. | 1 | Знакомство с христианской культурой. Осмысление любви как нравственной ценности. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. | - развитие навыков сотрудничества со взр. и сверстниками в разл.социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные умения - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| 21 | Любовь-основа жизни. | 1 | Воспитание любви к ближнему и к жизни. Понятия любовь, семья, взаимоотношения. Рисунки на тему «Дом счастливой семьи». | Регулятивные умения: |
| 22 | Прощение. | 1 | Знакомство с различными проявлениями | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | любви. Развитие умения делать нравственный выбор, уметь прощать. | <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание по алгоритму; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении уч. задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывания, используя новые термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках уч. диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении уч. задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. |
| Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу. | | | | |
| 23 | Древнегреческие мыслители о дружбе. | 1 | Знакомство с понятием дружба в системе этических ценностей. Совершенствование умения работать с легендами и притчами. Честность и верность — основа дружбы. Составление «Кодекс настоящего друга» | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. <p>Познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение; — использовать полученные знания в собственных суждениях. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представленного результата деятельности. |
| 24 | Этика об отношении к другим людям и самому себе. | 1 | Обучение толерантному отношению к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Дописывают предложение «Хорошее отношение к людям — это ...» | |
| 25 | Мысли и поступки. Слова и речь. | 1 | Осмысление понятия речи человека как отображения его внутреннего мира. Воспитание вежливого общения с другими людьми. | |
| 26 | Милосердие. | 1 | Знакомство с новым понятием — милосердие и его ролью в жизни общества. Представление законах человеческого общежития. | |
| 27 | «Золотое правило нравственности». | 1 | Понимание смысла «золотого правила нравственности», уметь применять его в жизненных ситуациях. Умение строить взаимоотношения, знакомство с основами взаимоотношений в современном мире. Мини-сочинение «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне» | |
| Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам. | | | | |
| 28 | Нравственные законы в | 1 | Знакомство с нравственными основами жизни в прошлом и современном мире. | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | современном мире. | | Письмо человеку, который может стать героем сегодняшнего урока. | распределении ролей в совместной деятельности; - адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. |
| 29 | Альберт Швейцер. | 1 | Осмысление понятия, что значит жить по нравственным законам. Знакомство с деятельностью Альберта Швейцера. | Познавательные умения: - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; |
| 30 | Этическое учение Л.Н. Толстого. | 1 | Знакомство с деятельностью Л.Толстого как педагога, мыслителя, писателя. Развитие умения самосовершенствоваться для преобразования окружающего мира. | - определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. |
| 31 | Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». | 1 | Подведение итогов изучения курса. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. | Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и оценку при выполнении уч. задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках уч.диалога. |
| 32 | Итоговая презентация творческих проектов. | 1 | Темы проектных работ: «Человек рождён для добра» «Слово, обращённое к тебе» «Жить во благо себе и другим» | Личностные УУД: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. |
| 33 | Итоговая презентация творческих проектов. | 1 | «Следовать нравственной установке» «Ростки нравственного опыта поведения» | Познавательные умения: — отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение; — использовать полученные знания в собственных суждениях. |
| 34 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | 1 | Обобщение полученных знаний. Презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности. Оценивание свои результаты, и результаты работы одноклассников. | Регулятивные умения: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; — выполнять учебное задание в соответствии с целью, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и оценку при выполнении уч. задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение и позицию; — использовать речевые средства для представленного результата деятельности. |
| | ИТОГО | 34 | | |